



Übersicht der U-reihen/ Quartal	Inhalte/Themen/Fragestellungen	Inhaltliche und Methodenschwerpunkte	Leistungs-überprüfung (unverbindlich)	Material/ Umsetzung
9.1.1 Political and legal systems worldwide	<ul style="list-style-type: none"> - How are countries governed? - US presidential elections – should German elections be more American? - Separation of powers -How does policy making work? - Just elections? What means democracy? - How can we keep our democracies fit? - The rule of law or the rule of the people? - Fake news and mass media: - Laws and sanctions: How severe should they be? - capital punishment, a taboo? - Criminal cases: What rights/procedures are there? 	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleichen von verschiedenen Regierungsformen/versch. Länder - Wahlkämpfe/Wahlen in anderen Ländern untersuchen - Die Rolle der Medien verstehen - „Seriose“ Nachrichten und „alternative Fakten“ erkennen, - Debatte, z.B. Pro/con: Strengere Strafen, Todesstrafe, ethische Dilemmata - Gerichtsprozesse (Durchführen eines Rollenspiels) - Mediation: Deutsche § und Fallbeispiele 	Klausur 60'	z.B. Buchner: Democratic theory and political systems (ISBN 978-3-661-71054-9) z.B. Cornelsen: Who rules? Political systems and our role in them (ISBN 978-3-464-31072-4) z.B. Cornelsen: Laws – Who needs them and how they work (ISBN 978-3-464-31099-1) z.B. Klewitz: Bilingualer Sachfachunterricht – Politik und Wirtschaft, S. 110 f.
9.1.2 Climate change and global environmental issues	<ul style="list-style-type: none"> - understanding climate change , facts & fake news - climate change in political cartoons - global warming and your carbon footprint - reduction concepts of co2-emmissions - other local/regional/national/global environmental issues (plastic, waste, pollution etc.) - How does Hollywood present climate change/ environmental pollution? 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiken/Grafiken auswerten - Cartoons analysieren - Eigene Präsentationen zu Umwelthemen erstellen - Debatten zur Lösung von Umweltproblem führen. Maßnahmen beurteilen - Filmanalyse: Blockbuster auf Ihre Umweltbotschaften hin untersuchen und Kurs-Aktivitäten gestalten 	Möglichkeit für: Mündliche Prüfung <i>Oder</i> Term paper (ca. 5 pages)	z.B. Cornelsen: Your Carbon Footprint ((ISBN 978-3-464-31069-4) z.B. Wall-E, Erin Brockowich, The day after tomorrow, Avatar, etc. z.B. Klewitz: Bilingualer Sachfachunterricht – Politik und Wirtschaft, S.140-203

9.2.1 The world of markets, money, shares and bitcoin:	<ul style="list-style-type: none"> - How do markets work? - Who acts in a market economy? - Case study: the market for shoes/clothes - Where do people get their income from? - Frugalism –stopping to earn money with the age of 40 and keep your standard of living? - Marketing and advertising - How do stock exchanges work? - Money makes the world go round? - Getting rich with bitcoins: The pros/cons of crypto-currencies 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Marktsystems kennenlernen - Statistiken/Grafiken analysieren - Folgen des globalen Marktsystems benennen/beurteilen Fallbsp. „The market for shoes“ analysieren - Eine Marketingkampagne entwerfen - Konzepte von Geld/Währungen kennenlernen - Die Funktionsweise von Börsen kennenlernen (evtl. ein Börsenspiel online/per App durchführen) Debatte: Krypto-Währungen 	Klausur 60'	z.B. Klett „Thema Wirtschaft“: Shoes, pricing – selling – buying (ISBN 978-3-12-065529-9) z.B. Cornelsen: The Labour behind the Label- our clothes and global trade
9.2.2 Is big beautiful? Business in MH, Europe and around the world	<ul style="list-style-type: none"> - The industrial revolution worldwide &: Milestones of economic developments in Mülheim/Ruhr - The founding fathers – entrepreneurs in MH, how did they successfully ? - Business worldwide: competitiveness of countries/companies - Mergers and acquisitions - Global players: efficient or too mighty? - And today? What kind of business can you start in your hometown? 	<ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliche Entwicklung weltweit & die Geschichte MHer Unternehmen beschreiben - Ausstellung/PPP zu MHer Unternehmerpersönlichkeiten (evtl. alternative Lernleistung/term paper als 2. Klausur) erstellen - Mediation - Standortfaktoren identifizieren und bewerten - Marktmissbrauch beurteilen und Handlungsmöglichkeiten des Staates erkennen - evtl. fiktive Unternehmensgründung simulieren 	Klausur 60' oder Möglichkeit für term paper (ca. 5 pages)	- z.B. Chronik Ruhrgebiet - z.B. Unterrichtsgang zum Gründer und Unternehmensmuseum in MH/evtl. Stadtarchiv
Weitere Themen abhängig von aktuellen Entwicklungen oder Interessen der Schülerinnen und Schüler				
10.1.1 The invention of the welfare state – from Germany into the world	<ul style="list-style-type: none"> - When, where and why was the welfare state introduced? - Characteristics of the social market economy - Principles of Social security - Challenges within the welfare state 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistische Daten zur Einkommens/vermögensverteilung auswerten - versch. (Gerechtigkeits-)prinzipien zur Bewertung nutzen - Aufgaben des Staates bzgl. soz. Sicherheit/ soz. Ungleichheit diskutieren 	Klausur 68'	z.B. Buchner: Welfare state (ISBN 978-3-661-71055-6)

	<ul style="list-style-type: none"> - Comparison of the worldwide implementation of the welfare state (z.B. Schröder, Thatcherism, Obamacare) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sozialstaatliche Herausforderungen/Lösungen bewerten - Perspektiven verschiedener Länder vergleichen 		
<p>10.1.2</p> <p>Whatever the question is...</p> <p>Is Europe the answer to it?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Understanding the EU: History, institutions, legislation, benefits... - Is there sth. like a European identity? The Brexit: Different perspectives - challenges towards the EU (migration, economics & finances, Covid-19, legal setbacks, migration) - Migration –is free movement to/within the EU at stake? 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Europäischen Einigung einordnen - Ziele der EU bewerten - Den Brexit aus verschiedenen Perspektiven beurteilen - Herausforderungen für den Bestand und die Weiterentwicklung der EU erkennen und bewerten - Beurteilung verschiedener Fragestellungen zum Thema „Migration & EU“ 	Klausur 68'	<p>z.B. Buchner: Topics in European Politics (ISBN 978-3-661-71056-3)</p> <p>z.B. Klewitz: Bilingualer Sachfachunterricht – Politik und Wirtschaft, S. 204 f.</p> <p>z.B. Wochenschau bilingual: Migration, Mobility and Employment in the EU</p>
<p>10.2.1</p> <p>The world as a global village</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What is globalisation? - Different dimensions of globalisation - benefits and downsides of free trade - perspectives of other countries (USA, China, others) 	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklungen/Bereiche der Globalisierung erkennen - Herausforderungen des Freihandels bewerten und pol. Handlungsmöglichkeiten diskutieren - Vergleich von intern. Sichtweisen 	Klausur 68'	<p>z.B.: Buchner: Economic globalisation (ISBN 978-3-661-71053-2)</p> <p>z.B.: Wochenschau bilingual: Economic globalization</p>
<p>10.2.2</p> <p>The world in turmoil: terrorism, military conflicts and human rights violations</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actors in international relations - Historical and present threats to international security and human rights (case studies) - International organisations: e.g. league of nations, UN, Nato, WTO, etc. Germany's position in the world - IGOs: The need to reform? 	<ul style="list-style-type: none"> - Globale Herausforderungen, auch der intern. Sicherheit und deren Hintergründe identifizieren - Intern. Zusammenarbeit auf Stärken und Schwächen hin untersuchen/Reformbedarfe identifizieren - Planspiel: UN-Sicherheitsrat durchführen 	<p>Klausur 68'</p> <p>oder</p> <p>Möglichkeit für term paper (ca. 5 pages)</p>	<p>z.B. Buchner: International Relations and International Organisations (ISBN 978-3-661-71052-5)</p> <p>z.B. Klewitz: Bilingualer Sachfachunterricht – Politik und Wirtschaft, S. 287 f.</p>
<p>Weitere Themen abhängig von aktuellen Entwicklungen oder Interessen der Schülerinnen und Schüler</p>				