

**Ergebnisse des pädagogischen Tages vom 31.01.2022 zum Thema „Lernen durch Bewegung“
Fachgruppe Erdkunde**

Jahrgang	Inhaltsbezogene Kompetenzerwartung	Bewegungsbeispiele
5	Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Versorgung, in Gemeinschaft leben, Erholung, Bildung und am Verkehr teilnehmen	Kleingruppen: (Pantomimische) Darstellung/Umsetzung einer frei gewählten Daseinsgrundfunktion, die von den Mitschülern erraten werden muss.
	Topographische Orientierung in Deutschland	Himmelsrichtungen auf Kommando nachlaufen. <ul style="list-style-type: none"> - Vorgaben durch Lehrer, die Schüler stehen an ihrem Platz - Bewegung über den Schulhof: Ein Schüler dirigiert den anderen mit Himmelsrichtungskommandos
7	Naturräumliche Bedingungen in den Tropen	Die Schüler erstellen eine Lerngeschichte: „Ein Tag im tropischen Regenwald“. Verschiedene Situationen müssen durch Bewegungen dargestellt werden.
	Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion	Pantomimische Darstellung von Fachbegriffen (z.B. Arten von Plattengrenzen, Arten von Vulkanen); Lerngeschichte einschließlich der Bewegungen
9	Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer; Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)	Lerngeschichte mit Nachstellen der erzählten Inhalte durch entsprechende Bewegung - Kinderarbeit oder ein Tag in einem Entwicklungsland Zuordnen von Zahlenwerten oder Indikatoren (z.B. Werte des HDIs) zum Entwicklungsstand durch Bewegung im Raum: Schüler einer Schülergruppe bekommen Zuordnungsaufgaben gestellt und müssen sich für eine Ecke (einen Entwicklungsstand) im Raum entscheiden 4-Ecken-Spiel mit Fachbegriffen
10	Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Clusterbildung, multinationale Konzerne, Global Cities	Darstellung einer Wertschöpfungskette: Teile der Wertschöpfungskette werden auf DIN-A4 Blätter geschrieben und an die Schüler verteilt. Die Schüler müssen durch Bewegung die richtige Reihenfolge herausfinden und nachstellen.
EF	Raumwirksamkeit von Energieträgern	Meinungsstrahl mit Positionierung im Raum zur Bewertung ausgewählter Fragen zu Energieträgern
Q1	Methodenkompetenz: Lokalisieren	Einordnung von Ländern aufgrund ihrer Gradnetzangaben in die Hemisphären der Erde durch Positionierung in der Klasse.
	Merkmale landwirtschaftlicher Produktion in den Tropen	Ein Tag auf der Plantage - Lerngeschichte
Q2	Merkmale und innere Differenzierung von Städten.	Der Vorgang der Suburbanisierung wird mit Hilfe von Rollenkarten differenziert und durch Bewegung räumlich visualisiert.