

Lernreader

für die außerplanmäßige Schulschließung 16.03.2020 – 03.04.2020

Sekundarstufe I



Luisenschule, Städt. Gymnasium der Stadt Mülheim an der Ruhr

Inhalt

VORWORT	3
WOCHENPLÄNE ENGLISCH.....	4
WOCHENPLÄNE MATHEMATIK.....	4
Zufallsexperimente	9
Absolute und relative Häufigkeiten	10
WOCHENPLÄNE FRANZÖSISCH.....	11

VORWORT

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Dieser Lernreader enthält lediglich die Aufgaben für die zweite Woche in den Fächern Englisch, Französisch und Mathematik. Die Aufgaben für die anderen Fächer findest du bereits in dem vorherigen Lernreader.

Viel Erfolg und Spaß dabei!

Wir hoffen und freuen uns darauf dich schon bald wieder in der Schule begrüßen zu können!

Da es Probleme mit den Links im Fach Physik gab hier ein zweiter Versuch:

[https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/einfache-stromkreise/grundwissen/atomare-vorstellungen-der-elektrizitaet](https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/einfache-stromkreise/grundwissen/atomare-vorstellungen-der-<u>elektrizitaet</u>)

<https://www.leifiphysik.de/elektrizitaetslehre/elektrische-grundgroessen/grundwissen/ladung-und-strom-einfuehrung>

Wenn der Link sich beim Anklicken nicht öffnet, mittels Strg + C kopieren und dann in die Eingabezeile des Browsers einfügen (Strg + V).

WOCHENPLÄNE ENGLISCH

Klasse/Kurs:	7D	Lehrkraft:	WEN
Wochenplan (16.03.2020 – 20.03.2020)		<p>Aufgaben:</p> <p>Wir ziehen das Lesen einer Kurzlektüre vor, so dass der Unterricht wieder an der Stelle ansetzen kann an welcher er unterbrochen wurde.</p> <p>Wir lesen das Buch (Englisch Readers) "Dead End for Murder"; Hellyer-Jones/Lampater; Klatt Verlag (ISBN: 978-3-12-547922-7). Verfügbar bei allen Onlinehändlern, wie Thalia, Amazon....</p> <p>Diese bitte kapitelweise lesen und entsprechende „Comprehension Questions“ schriftlich beantworten. In der ersten Woche bis Seite 24. Viel Spaß beim Lesen!</p>	
Wochenplan (23.03.2020 – 27.03.2020)		<p>Aufgaben: Ich hoffe ihr hattet Spaß mit der Lektüre, es geht nämlich in der zweiten Woche weiter.</p> <p>Lest bitte im nächsten Schritt bis Seite 39 und beantwortet die Leseverstehensaufgaben nach jedem Kapitel. (Wie immer: Vollständige Sätze, achtet auf die korrekte Wortstellung und die richtige Zeitform in der Antwort.)</p> <p>Die Lösungen zu allen Aufgaben gibt es noch vor den Ferien, in welchen ihr dann Zeit habt eure Antworten mit den Lösungen zu vergleichen.</p> <p>Bleibt gesund!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	
Wochenplan (30.03.2020 – 03.04.2020)		<p>Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

WOCHENPLÄNE MATHEMATIK

Klasse/Kurs:	7D	Lehrkraft:	KRU
Wochenplan (16.03.2020 – 20.03.2020)		<p>Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lösungen für die Woche vom 16.03.-20.03.20 	
Wochenplan (23.03.2020 – 27.03.2020)		<p>Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB Aufgaben für die Woche vom 23.03. – 27.03.20 	
Wochenplan (30.03.2020 – 03.04.2020)		<p>Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

Buch S. 153 Nr. 9e-i

$$\begin{aligned} \text{(e)} \quad & 0,7x - 2,7 = 0,1x + 3,3 \quad | -0,1x \\ \Leftrightarrow & 0,6x - 2,7 = 3,3 \quad | +2,7 \\ \Leftrightarrow & 0,6x = 6 \quad | :0,6 \\ \Leftrightarrow & x = 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(f)} \quad & 0,2x + 4,3 = 8,1 - 1,8x \quad | +1,8x \\ \Leftrightarrow & 2x + 4,3 = 8,1 \quad | -4,3 \\ \Leftrightarrow & 2x = 3,8 \quad | :2 \\ \Leftrightarrow & x = 1,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(g)} \quad & x = \frac{1}{2}x + \frac{3}{2} \quad | -\frac{1}{2}x \\ \Leftrightarrow & \frac{1}{2}x = \frac{3}{2} \quad | :\frac{1}{2} \\ \Leftrightarrow & x = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(h)} \quad & \frac{3}{5}x - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}x + \frac{7}{5} \quad | -\frac{1}{5}x \\ \Leftrightarrow & \frac{2}{5}x - \frac{3}{5} = \frac{7}{5} \quad | +\frac{3}{5} \\ \Leftrightarrow & \frac{2}{5}x = \frac{10}{5} \quad | :\frac{2}{5} \\ \Leftrightarrow & x = 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(i)} \quad & \frac{1}{2}x - \frac{1}{8} = -\frac{1}{3}x + \frac{1}{2} \quad | +\frac{1}{3}x \\ \Leftrightarrow & \frac{5}{6}x - \frac{1}{8} = \frac{1}{2} \quad | +\frac{1}{8} \\ \Leftrightarrow & \frac{5}{6}x = \frac{5}{8} \quad | :\frac{5}{6} \\ \Leftrightarrow & x = \frac{3}{4} \end{aligned}$$

Buch S. 154 Nr. 14**Buch S. 154 Nr. 12d-i**

$$\begin{aligned} \text{a)} \quad & 8x - 3 = 3x + 12 \quad | -3x \\ \Leftrightarrow & 5x - 3 = 12 \quad | +3 \\ \Leftrightarrow & 5x = 15 \quad | :5 \\ \Leftrightarrow & x = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b)} \quad & \frac{1}{3}(5x + 4) = 8 \quad | \cdot 3 \\ \Leftrightarrow & 5x + 4 = 24 \quad | -4 \\ \Leftrightarrow & 5x = 20 \quad | :5 \\ \Leftrightarrow & x = 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c)} \quad & -2\frac{1}{2}x + 5 = -2x \quad | \cdot (-1) \\ \Leftrightarrow & 2\frac{1}{2}x - 5 = 2x \quad | -2x + 5 \\ \Leftrightarrow & 0,5x = 5 \quad | :2 \\ \Leftrightarrow & x = 10 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d)} \quad & 5x - 8 = 32 \quad | +8 \\ \Leftrightarrow & 5x = 40 \quad | :5 \\ \Leftrightarrow & x = 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e)} \quad & x - 3,5 = 2\frac{1}{2} + 3x \quad | -x \\ \Leftrightarrow & -3,5 = 2,5 + 2x \quad | -2,5 \\ \Leftrightarrow & -6 = 2x \quad | :2 \\ \Leftrightarrow & x = -3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{f)} \quad & -6x + 9 = 6 - 5x \quad | +5x \\ \Leftrightarrow & -x + 9 = 6 \quad | -9 \\ \Leftrightarrow & -x = -3 \quad | \cdot (-1) \\ \Leftrightarrow & x = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(d)} \quad & -5x = -(128 - 11x) \quad | TU \\ \Leftrightarrow & -5x = -128 + 11x \quad | -11x \\ \Leftrightarrow & -16x = -128 \quad | :(-16) \\ \Leftrightarrow & x = 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(e)} \quad & 6(2x - 1) + x = 6(2x - 1) \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 12x - 6 + x = 12x - 6 \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 13x - 6 = 12x - 6 \quad | +6 \\ \Leftrightarrow & 13x = 12x \quad | -12x \\ \Leftrightarrow & x = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(f)} \quad & 3(x - 1) = 2(5 - x) + 2 \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 3x - 3 = 10 - 2x + 2 \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 3x - 3 = 12 - 2x \quad | +3 \\ \Leftrightarrow & 3x = 15 - 2x \quad | +2x \\ \Leftrightarrow & 5x = 15 \quad | :5 \\ \Leftrightarrow & x = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(g)} \quad & 4(x - 1) = 2\left(\frac{1}{2}x + 3\right) + 2 \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 4x - 4 = 1x + 6 + 2 \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 4x - 4 = x + 12 \quad | +4 \\ \Leftrightarrow & 4x = x + 12 \quad | -x \\ \Leftrightarrow & 3x = 12 \quad | :3 \\ \Leftrightarrow & x = 4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(h)} \quad & -2(2x + 9) = 5x \quad | TU \\ \Leftrightarrow & -4x - 18 = 5x \quad | +4x \\ \Leftrightarrow & -18 = 9x \quad | :9 \\ \Leftrightarrow & -2 = x \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(i)} \quad & 0,6(15 - 45x) = 18(x + 3) \quad | TU \\ \Leftrightarrow & 9 - 27x = 18x + 54 \quad | +27x \\ \Leftrightarrow & 9 = 45x + 54 \quad | -54 \\ \Leftrightarrow & -45 = 45x \quad | :45 \\ \Leftrightarrow & 3x = 12 \quad | :3 \\ \Leftrightarrow & -1 = x \end{aligned}$$

Buch S. 154 Nr. 15

(a) $5a = 5a + 2 \quad | -5a$
 $\Leftrightarrow 0 = 2$

Die Gleichung ist unerfüllbar.

(b) $6b + 7 = 5(2b + 3) \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 6b + 7 = 10b + 15 \quad | -6b$

$\Leftrightarrow 7 = 4b + 15 \quad | -15$

$\Leftrightarrow -8 = 4b \quad | :4$

$\Leftrightarrow -2 = b$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

(c) $2(x - 4) = 5x - 8 - 3x \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 2x - 8 = 2x - 8 \quad | -2x$

$\Leftrightarrow -8 = -8 \quad | +8$

$\Leftrightarrow 0 = 0$

Die Gleichung ist allgemeingültig.

(d) $3z = 4z \quad | -3z$
 $\Leftrightarrow 0 = z$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

(e) $2(x + 3) = 6 + 2x \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 2x + 6 = 6 + 2x \quad | -2x$

$\Leftrightarrow 6 = 6 \quad | -6$

$\Leftrightarrow 0 = 0$

Die Gleichung ist allgemeingültig.

(f) $-3(2 - 2w) = 5(w - 1) \quad | TU$
 $\Leftrightarrow -6 + 6w = 5w - 5 \quad | -5w$

$\Leftrightarrow -6 + w = -5 \quad | +6$

$\Leftrightarrow w = 1$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

(g) $2(3s - 11) + 22 = 4s \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 6s - 22 + 22 = 4s \quad | TU$

$\Leftrightarrow 6s = 4s \quad | -4s$

$\Leftrightarrow 2s = 0 \quad | :2$

$\Leftrightarrow s = 0$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

(h) $4t - 5 + 3t = 7t \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 7t - 5 = 7t \quad | -7t$

$\Leftrightarrow -5 = 0$

Die Gleichung ist unerfüllbar.

(i) $\frac{1}{5}\left(3x + \frac{1}{2}\right) = \frac{3}{5}\left(x + \frac{1}{6}\right) \quad | TU$

$\Leftrightarrow \frac{3}{5}x + \frac{1}{10} = \frac{3}{5}x + \frac{1}{10} \quad | -\frac{3}{5}x$

$\Leftrightarrow \frac{1}{10} = \frac{1}{10} \quad | -\frac{1}{10}$

$\Leftrightarrow 0 = 0$

Die Gleichung ist allgemeingültig.

Buch S. 159 Nr. 6

(a) $4(5 - 2x) - 3 = 17 - 8x \quad | TU$

$\Leftrightarrow 20 - 8x - 3 = 17 - 8x \quad | TU$

$\Leftrightarrow 17 - 8x = 17 - 8x \quad | +8x - 17$

$\Leftrightarrow 0 = 0$

Die Gleichung ist allgemeingültig.

(b) $3(2x - 4) = -2(4 - 3x) \quad | TU$

$\Leftrightarrow 6x - 12 = -8 + 6x \quad | -6x$

$\Leftrightarrow -12 = -8$

Die Gleichung ist unerfüllbar.

(c) $2(x - 5) + 1 = 3x - 9 \quad | TU$

$\Leftrightarrow 2x - 10 + 1 = 3x - 9 \quad | TU$

$\Leftrightarrow 2x - 9 = 3x - 9 \quad | +9$

$\Leftrightarrow 2x = 3x \quad | -2x$

$\Leftrightarrow 0 = x$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

(d) $12 - 2(1 - x) = 3(2x + 6) \quad | TU$

$\Leftrightarrow 12 - 2 + 2x = 6x + 18 \quad | TU$

$\Leftrightarrow 10 + 2x = 6x + 18 \quad | -2x$

$\Leftrightarrow 10 = 4x + 18 \quad | -18$

$\Leftrightarrow -8 = 4x \quad | :4$

$\Leftrightarrow -2 = x$

Die Gleichung ist eindeutig lösbar.

Buch S. 154 Nr. 16a-d

(a) $5x - 28 = 3x \quad | -5x$

$\Leftrightarrow -28 = -2x \quad | :(-2)$

$\Leftrightarrow 14 = x$

(b) $0,5x - 2 = 3x \quad | -0,5x$
 $\Leftrightarrow -2 = 2,5x \quad | : (2,5)$
 $\Leftrightarrow -0,8 = x$

(c) $\frac{1}{3}x + 0,5 = 2x \quad | -\frac{1}{3}x$
 $\Leftrightarrow 0,5 = \frac{5}{3}x \quad | : \frac{5}{3}$
 $\Leftrightarrow 0,3 = x$

(d) $2(x - 3) = 3x + 10 \quad | TU$
 $\Leftrightarrow 2x - 6 = 3x + 10 \quad | +6$
 $\Leftrightarrow 2x = 3x + 16 \quad | -3x$
 $\Leftrightarrow -1x = 16 \quad | : (-1)$
 $\Leftrightarrow x = -16$

Buch S. 156 Nr. 25

(a) Term Kerze 1: $23 - 1x$
 Term Kerze 2: $17 - 0,5x$
 Term Kerze 3: $9 - 0,3x$
 $23 - 1x = 9 - 0,3x \quad | +1x$
 $\Leftrightarrow 23 = 9 + 0,7x \quad | -9$
 $\Leftrightarrow 14 = 0,7x \quad | : 0,7$
 $\Leftrightarrow x = 20$
 Die Kerzen wären nach 20 Stunden gleich lang.

(b) $17 - 0,5x = 9 - 0,3x \quad | +0,5x$
 $\Leftrightarrow 17 = 9 + 0,2x \quad | -9$
 $\Leftrightarrow 8 = 0,2x \quad | : 0,2$
 $\Leftrightarrow x = 40$
 Die Kerzen wären nach 40 Stunden gleich lang.

(c) $x = 20$ in Term 1 einsetzen:
 $23 - 20 = 3$
 $x = 20$ in Term 3 einsetzen:
 $9 - 0,3 \cdot 20 = 3$
 Nach 20 Stunden sind die Kerzen 3cm lang.

$x = 40$ in Term 2 einsetzen:
 $17 - 0,5 \cdot 40 = -3$
 $x = 40$ in Term 9 einsetzen:
 $9 - 0,3 \cdot 40 = -3$
 Nach 40 Stunden sind die Kerzen bereits abgebrannt, da es sich bei der berechneten Länge um eine negative Zahl handelt.

Buch S. 156 Nr. 26

(a) Term Sabine: $24 + 5x$
 Term Thorsten: $7x$
 $24 + 5x = 7x \quad | -5x$
 $\Leftrightarrow 24 = 2x \quad | : 2$
 $\Leftrightarrow 12 = x$
 Nach 12 Wochen haben beide gleich viel gespart.

(b) Term Sabine: $24 + 5x$
 Term Thorsten neu: $7x + 10$
 $24 + 5x = 7x + 10 \quad | -5x$
 $\Leftrightarrow 24 = 2x + 10 \quad | -10$
 $\Leftrightarrow 14 = 2x \quad | : 2$
 $\Leftrightarrow 7 = x$
 Nach 7 Wochen haben beide gleich viel gespart.

(c) Individuelle Lösung.

(d) Negative Zeitspannen weisen darauf hin, dass der gesuchte Zeitpunkt in der Vergangenheit gelegen hätte.

Liebe Klasse 7d,

bitte bearbeitet in den nächsten Wochen den folgenden Aufgaben. Bei Rückfragen könnt ihr mich gerne unter folgenden Email-Adressen kontaktieren: kru@luisenschule-mh.de (In den Betreff schreibt ihr bitte euren Namen und eure Klasse.)

Die Lösungen der Aufgaben der ersten Woche hängen an. Die Lösungen von der zweiten Woche folgen am Ende der Woche. Wer aber zwischendurch schon eine Rückmeldung zu seinen Ergebnissen haben möchte, kann mir die bearbeiteten Aufgaben ebenfalls digital zusenden.

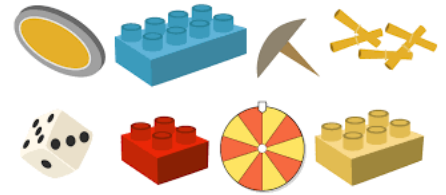
Liebe Grüße T.Krugmann



Inhalt	Arbeitsmaterial und Aufgaben	erledigt	kontrolliert
Themenbereich: Zufallsexperimente			
AB Zufallsexperimente	AB Zufallsexperimente Kästchen auf Seite zwei ins Regelheft übertragen		
Seitenwahl	Buch S. 108 Auftrag 1		
Zufallsexperimente Grundwissen	Buch S. 111 Nr. 1 und 6		
Themenbereich: Wahrscheinlichkeit			
Wissen: Grundwissen von der relativen Häufigkeit zur Wahrscheinlichkeit	Buch S. 109 / 110 lesen und den gelben Kasten ins Regelheft übertragen		
Wahrscheinlichkeiten berechnen/schätzen	Buch S. 111 Nr. 2,3 Buch S.112 Nr. 8		
Themenbereich: Anwendung von Zufallsexperimenten und Wahrscheinlichkeit			
Spielwürfel	Buch S.112 Nr. 11 Buch S.113 Nr. 12		
Legosteine als Würfel	Buch S.113 Nr. 14, 18		

Zufallsexperimente

Aus dem naturwissenschaftlichen Unterricht weißt du bestimmt schon, was ein Experiment ist. Jetzt sollst du auch im Mathematikunterricht experimentieren und zwar mit dem Zufall. Dazu benötigst du ein paar Gegenstände, wie z.B. Würfel, Reißzwecke, Legosteine, Glücksrad...



Aber bevor es losgeht... Was versteht man eigentlich unter einem Zufallsexperiment? Bei einem naturwissenschaftlichen Experiment ist das Ergebnis immer gleich. Eisen wird von einem Magneten angezogen, Aluminium nicht. Egal, wo auf der Welt und unter welchen Bedingungen jemand dieses durch ein Experiment überprüft, es hat immer den gleichen Ausgang.

Bei einem Zufallsexperiment hingegen sind unterschiedliche Ausgänge möglich, obwohl es unter den gleichen Bedingungen ausgeführt wurde. Bsp.: Wenn du einen Würfel aus gleicher Höhe mit gleicher Geschwindigkeit und Rotation wirfst, wirst du trotzdem mal eine Eins und mal eine Sechs würfeln.

Ein Experiment, dessen **Ergebnis** nicht vorhergesagt werden kann, weil es vom Zufall bestimmt ist, heißt **Zufallsexperiment**. Das Ergebnis des Zufallsexperimentes wird auch **Ausgang** genannt.

Es ist beim Experimentieren häufig ein Vorteil, wenn man eine Vermutung hat, wie das Experiment ausgeht, aber ist das auch bei einem Zufallsexperiment möglich? Versuche es doch einfach mal...

Aufgabe: Würfle mit einem gewöhnlichen Spielwürfel 30-mal. Wie häufig erwartest du, dass du eine 1,2,3,4,5 bzw. 6 würfelst? Schätze zunächst und führe dann das Experiment durch. Vergleiche deine Schätzung mit dem Ergebnis des Experimentes.

Augenzahl	1	2	3	4	5	6	Summe
Schätzung							
Strichliste							
Absolute Häufigkeit							

Vergleich: _____

Führe das Experiment nun weitere 70-mal durch. Schätze wieder vorab und vergleiche im Anschluss.

Augenzahl	1	2	3	4	5	6	Summe
Schätzung							
Strichliste							
Absolute Häufigkeit							

Vergleich: _____

Besorge dir von mindestens 3 Klassenkameraden ihre Ergebnisse des Zufallsexperimentes und addiere alle Ergebnisse. Was fällt dir auf?

Augenzahl	1	2	3	4	5	6	Summe
Mein Ergebnis							
Schüler 1							
Schüler 2							
Schüler 3							
Summe:							

Absolute und relative Häufigkeiten

Die **absolute Häufigkeit** eines Ergebnisses ist die Anzahl, wie oft ein Ergebnis auftritt.

Bsp.: Der FC Bayern München gewinnt gegen den SC Freiburg mit 5-0. Die absolute Häufigkeit eines erzielten Tors ist also 5. Um diese 5 Tore zu erzielen benötigte der FC Bayern München 15 Torschüsse. Die relative Häufigkeit, dass ein Tor erzielt wurde beträgt dann $\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$. Jeder 3. Schuss, der aufs Tor ging, ging auch hinein.

Die **relative Häufigkeit** bezeichnet das Verhältnis von der absoluten Häufigkeit eines Ergebnisses zur Gesamtanzahl aller Versuche eines Zufallsexperimentes:

$$\text{relative Häufigkeit} = \frac{\text{absolute Häufigkeit}}{\text{Gesamtanzahl aller Versuche}}$$

Berechne für das Gesamtergebnis des Würfelwurfs auch die relativen Häufigkeiten. Welche relativen Häufigkeiten erwartest du?

Augenzahl	1	2	3	4	5	6	Summe
Schätzung:							
Absolute Häufigkeit insgesamt:							
Relative Häufigkeit insgesamt:							

WOCHENPLÄNE FRANZÖSISCH

Klasse/Kurs: 7	Lehrkraft: SCHI
Wochenplan (16.03.2020 – 20.03.2020)	Aufgaben: • s. vorheriger Lernreader
Wochenplan (23.03.2020 – 27.03.2020)	Aufgaben: • S. Unten
Wochenplan (30.03.2020 – 03.04.2020)	Aufgaben: • S. Unten

Liebe Schülerinnen der Klassen 7a-d (F),

im Folgenden findet ihr Aufgaben für die beiden kommenden Wochen (bis zu den Osterferien). Ihr sollt euch das Grammatikkapitel „Teilungsartikel“ erarbeiten sowie eine kleine Präsentation zu Namur erstellen. Bei Fragen könnt ihr mich gerne über schi@luisenschule-mh.de kontaktieren.

Ich wünsche Euch allen, dass Ihr diese schwierige Zeit gut übersteht und vor Allem, dass Ihr und Eure Familien gesund bleibt.

Nicole Schick

Aufgaben: (ab 23.3.)

- Lies dir das Grammatikkapitel „Der Teilungsartikel“ gut durch (die blauen Kästchen erklären die Regeln, dazwischen findest du Beispiele) und bearbeite das gelbe Kästchen „Hast du das verstanden?“
- Bearbeite im Buch p. 82, ex. 5a, 6 sowie im CdA p. 52, ex. 6.

Lösungen zu „Hast du das verstanden?“ findest du auf dem Lösungsblatt von letzter Woche. Die anderen Lösungen findest du am Ende des Dokuments. Bitte löse die Aufgaben zunächst selbst, bevor du in die Lösungen schaust. Sei ehrlich (zu dir selbst)!

Der Teilungsartikel

Ils achètent	du	coca,	Sie kaufen	___ Cola
	de la	charcuterie,		___ Wurst,
	de l'	eau minérale,		___ Mineralwasser,
	des	gâteaux.		___ Kuchen.

Du kannst im Französischen schon Mengen von einem Nomen angeben (z.B. **une bouteille de coca** – „eine Flasche Cola“). Wenn du aber vor einem Nomen keine bestimmte Menge angibst, musst du im Französischen den Teilungsartikel verwenden. Der Teilungsartikel hat die gleiche Form wie der zusammengezogene Artikel mit der Präposition **de: du, de la, de l', des**. Im Deutschen gibt es keinen Teilungsartikel. Wo im Französischen der Teilungsartikel vor einem Nomen steht, steht im Deutschen das Nomen alleine.

Teilungsartikel:

- Tu achètes **du** coca?
- On a **de** l'eau minérale ?
- Tu as encore **de la** moutarde ?
- Vous avez apporté **des** chips ?

Mengenangabe

- Oui, j'achète **une** bouteille de coca.
- Oui, on a **cinq** bouteilles d'eau minérale.
- Non, je n'ai **plus** de moutarde.
- Oui, nous avons apporté **beaucoup** de chips.

Du unterscheidest also Mengen- und Teilungsartikel:

Wenn du eine Menge von einem Nomen angibst, verwendest du nur **de**.

Wenn du keine bestimmte Menge angibst, verwendest du den Teilungsartikel (= **de + bestimmter Artikel**).

Hast du das verstanden?

Ergänze mit der richtigen Form des Teilungsartikels.

1. - Il faut encore _____ boissons? – Oui il faut _____ eau minérale, _____ coca et _____ jus de fruits.
2. Pour faire un gâteau au chocolat, il faut _____ farine, _____ lait, _____ beurre, _____ sucre, _____ œufs et _____ chocolat.

Aufgaben: (ab30.3.)

Présentation Namur (en Belgique)

1. Regarde la présentation de la ville de Liège à la page 84 de ton livre.
2. Fais une recherche sur internet et prépare une présentation concernant **la ville de Namur** sur une feuille de format A4 ou A3 avec des photos et des petits textes (en français).

Réponds aux questions suivantes.

- Quels sont les **endroits** qui sont **intéressants pour les touristes** ? Pourquoi ?
- Quelles **activités** est-ce qu'on peut faire à Namur ?
- Quelles **spécialités** est-ce qu'on peut goûter à Namur (en Belgique) ?

Solutions :

p. 82, 5a

1. Il faut : de la farine, du beurre, du lait, du sucre, du chocolat et des œufs.
2. Il faut de la farine, des œufs, du sucre, du lait, du beurre, de la levure (=Backpulver), du riz et de l'eau.

p. 82, ex. 6 → 1. Satz jeweils Mengenangabe, 2. Satz jeweils Teilungsartikel

- Il n'y a plus de lait. – Alors, il faut acheter du lait.
- Il n'y a plus de moutarde. – Alors, il faut acheter de la moutarde.
- Il n'y a plus de fruits. – Alors, il faut acheter des fruits.
- Il n'y a plus d'eau. – Alors, il faut acheter de l'eau.
- Il n'y a plus de jus de fruits. – Alors, il faut acheter du jus de fruits.
- Il n'y a plus d'œufs. – Alors, il faut acheter des œufs.

-Il n'y a plus de farine. – Alors, il faut acheter de la farine.

-Il n'y a plus de chocolat. – Alors, il faut acheter du chocolat.

-Il n'y a plus de sauce tomate. – Alors, il faut acheter de la sauce tomate.

-Il n'y a plus de riz. – Alors, il faut acheter du riz.

CdA p. 52, 6

Il reste des œufs, de la charcuterie, du beurre, du fromage, de la salade de fruits, du pain, du chocolat, du coca, de la limonade, de l'eau.